

Розділ І. Аналіз діяльності закладу за минулий навчальний рік

Основна діяльність ОНЗ спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Першочерговими завданнями навчального закладу є:

- запровадження нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- партнерство між учнем, учителем і батьками;
- умотивованість учителя, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- виховання громадянських якостей особистості, осмисленого патріотизму, який поєднує любов до рідного краю, Батьківщини, народу, повагу до законів України, активну громадянську позицію;
- формування інформаційної компетентності вчителів та учнів;
- розвиток свідомого ставлення до правил поведінки, суспільних і моральних норм життя.

Кадрове забезпечення

Заклад укомплектований педагогічними кадрами повністю. Навчально-виховний процес забезпечує 21 учитель.

Кадрове забезпечення здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом школи, спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху вчителів та їх компетенції. Всі учителі мають вищу освіту.

Якісний склад учителів за педагогічним стажем

Стаж роботи	Навчальний рік		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
До 3-х років	-		1
3-10 років	-	-	2

10-20 років	5	5	5
Понад 20 років	16	16	14
всього	21	21	21

Якісний склад за кваліфікаційними категоріями

Кваліфікаційна категорія	Навчальний рік		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
спеціаліст			1
II			
I	5	4	4
вища	16	17	16
всього	21	21	21

Педагогічні звання

старший учитель	13	15	16
методист	-	-	-
педагог-організатор-методист	-	1	1

Методична робота

На виконання наказу директора ОНЗ від 03.09.2019 року № 214 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019-2020 навчальному році» методична робота в поточному навчальному році передбачала цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів учителів, їх психолого-педагогічної підготовки та спрямована на вирішення основних питань: інноваційний розвиток школи, формування наукового потенціалу членів педагогічного колективу, сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості вчителя.

Методична робота здійснюється згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, методичного кабінету відділу освіти, нормативно-правовими документами про освіту, планується й проводиться на діагностичній основі.

Педагогічний колектив працює над проблемним питанням "Розвиток творчої ініціативи учителя та учня шляхом використання інноваційних підходів до організації освітнього процесу".

З метою цілеспрямованої роботи визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних формувань на навчальний рік.

В закладі функціонують такі методичні формування:

- МО учителів початкових класів;
- МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу
- МО вчителів природничо-математичного циклу
- МО вчителів фізкультурно-оздоровчого циклу
- МО класних керівників

- творча група з питань впровадження інноваційних технологій
- творча група з питань впровадження здоров'язберігаючих технологій
- динамічна група з питань роботи з дітьми з особливими потребами; з питань роботи з обдарованими і здібними дітьми.

Методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні питання в професійній діяльності та шляхи їх розв'язання.

Згідно планів МО проведено по чотири засідання, на яких обговорено як організаційні (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Плани методичних формувань оформленні відповідним чином. У кожному плані є аналіз за минулий навчальний рік, плани засідань та робота між ними, графіки відкритих уроків, відомості про членів методичних формувань, визначені завдання, зміст роботи на навчальний рік, протоколи засідань.

З метою обміну досвідом та підвищення педагогічної майстерності у кожному методичному об'єднанні проведено взаємовідвідування уроків та позакласних заходів, предметні тижні. Згідно графіка кожне МО звітувало про свою роботу у поточному навчальному році. В матеріалах МО зафіксовані методичні оперативки, на яких вчителі знайомилися з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Особлива увага також звертається на такі питання: атестація і творчі звіти педагогів, підвищення кваліфікації вчителів, індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків, участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад, робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турів, конкурсів, олімпіад. З 2009 року в школі функціонує шкільне наукове товариство учнів "Ерудит", як структурний підрозділ Кіровоградського територіального відділення МАН. До складу товариства входить секції: українська і англійська мова, математика, географія, біологія, ботаніка. Діяльність наукового товариства здійснюється відповідно до Положення. Щорічно проводиться шкільний етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Переможці беруть участь у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких та посідають призові місця в районному та обласному етапах.

Кількість переможців II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить 2019/2020 – 22. Третє місце посіла в обласній олімпіаді з біології учениця 11 класу Чернявська Ілона (учитель Кононенко І.О) та учень

10 класу Огер Максим (учитель Гвоздик І.В.), III місце з англійської мови учениця 8 класу Кобець Тетяна (учитель Петрова О.О.).

Учні беруть активну участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика. У 2017-2018 н.р. 5 призових місць; у 2018-2019 н.р. – 4; у 2019-2020 н.р. – 4.

У Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Т.Шевченка у 2017-2018 н.р. 3 призових місця, 2018-2019 н.р. – 5 переможців; 2019-2020 – 3. Учні школи активні учасники Міжнародних конкурсів "Кенгуру", "Левеня", "Грінвіч", Соняшник.

Функціонують майстер-класи:

- при учителях початкових класів Дзюнзі Н.Л. та Семенковій Л.А. з питань розвитку творчих здібностей учнів;
- при учителеві математики Ланецькій О.А. з питання здійснення диференційованого навчання;
- при учителеві української мови Нибищук О.В. з питань впровадження ІКТ

Майстер-класи сприяли вдосконаленню освітньої наукової та професійної підготовки педагогів, забезпеченню практичного володіння вміннями і навичками навчання.

На засіданнях педагогічної ради розглянуто актуальні питання:

Про інноваційні підходи до формування ключових компетентностей здобувачів освіти (семінар-практикум)

Про організацію інклюзивної освіти: наукові засади, проблеми та перспективи впровадження

Про партнерську взаємодію в умовах превентивного виховного середовища навчального закладу (проблемний стіл)

Здоров'язберігаючі технології як засоби цілісного розвитку особистості (круглий стіл)

Про наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в рамках впровадження концепції «Нова українська школа»

Цікаво і змістовно проведено такі заходи:

- психолого-педагогічний семінар "Психологічний аспект упровадження нових освітніх технологій"; "Психологічний супровід інноваційної діяльності ЗНЗ";

- семінар-практикум "Формування ціннісного ставлення учнів до життя і здоров'я", "Аналіз сучасних освітніх технологій навчання та перспективність їх впровадження у навчально-виховний процес", "Використання ресурсів мережі «Internet» для проведення уроків основ здоров'я";

- майстер-клас: використання ІКТ (учитель фізики Холявінська Т.В., учитель української мови та літератури Нибищук О.В., учитель інформатики Шульга Л.Л., учитель трудового навчання Балюк Г.Д.);

- круглий стіл: обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми;

- теоретичний семінар "Теоретичні, методичні засади навчально-виховної роботи з дитиною щодо питань формування навичок здорового способу життя";

- семінар-тренінг "Ефективність уроку - результат організації активної діяльності вчителів і учнів".

Функціонує постійно діючий проблемний семінар "Впровадження сучасних освітніх технологій в навчально-виховний процес як умова інноваційного розвитку закладу освіти".

Проведено місячник педагогічної майстерності, ярмарок педагогічних ідей; творчі звіти вчителів, під час яких учителі ознайомилися з творчими знахідками колег в системі: "Пошук ефективних методів роботи із здібними та обдарованими дітьми, стратегії розвитку їхніх творчих здібностей, шляхів співпраці й співтворчості"; "Використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі".

Особлива увага приділялась вивченню й поширенню педагогічного досвіду. Узагальнено матеріали з досвіду роботи:

- учителя математики Ланецької О.А. "Формування компетентностей учнів у процесі навчання математики шляхом використання інтерактивних технологій" (наказ від 11.03.2020 №68)

- учителя математики Шульги Л.Л. "Використання ІКТ на уроках математики" (наказ від 11.03.2020 №69)

- вчителя хімії та біології Кононенко І.О. " Використання активних форм роботи на уроках хімії та біології" (наказ від 02.04.2020 року №78).

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснюється згідно з перспективним планом, про що видаються підсумкові накази.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласників. Результати вивчалися на педагогічному консиліумі, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені наказами.

Учителі є активними учасниками обласних та районних колективних форм методичної роботи.

Керівниками районних методичних об'єднань є вчителі Гавриш Т.М. (музичне мистецтво), Кононенко І.О. (хімія та біологія). Учителі є активними учасниками районних творчих груп:

- творча група вчителів початкових класів "Система екологічної освіти та екологічного виховання в сучасній школі (Семенкова Л.А.);

- творча група вчителів української мови та літератури (Богун Н.В.);

- творча група вчителів зарубіжної літератури (Подлесна С.С.).

Школа є опорною з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності; з питань впровадження превентивних проектів "Захисти себе від ВІЛ", "Шкільна програма з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків (ХОУП)"; з питань впровадження інноваційних технологій.

Адміністрація ОНЗ підтримує та ініціює використання елементів інноваційних технологій педагогічними працівниками, використовує інноваційно-управлінські технології, що дозволяє ефективно здійснювати функції управління навчально-виховним процесом.

В закладі є програма підготовки педагогічних працівників до інноваційної діяльності, тематика методичних заходів з актуальних проблем розвитку інноваційної діяльності, план заходів щодо розвитку інноваційного потенціалу вчителя.

Поряд з цим особливу увагу слід звернути на розробку власних науково-методичних та публікації передового досвіду.

Виходячи з вищезазначеного та з метою удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів:

1. Визнати результати методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019/2020 навчальному році задовільними.

2. План методичної роботи на 2019/2020 навчальний рік вважати виконаним.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Матушак С.Л.:

1) сприяти поширенню педагогічного досвіду вчителів ОНЗ у фахових виданнях, на освітніх порталах;

2) продовжити проведення діагностування для ґрунтовного вивчення професійних потреб і запитів учителів;

3) забезпечити подальше впровадження сучасних методик навчання з метою підвищення результативності освітнього процесу;

4) здійснювати постійний аналіз ефективності проведених методичних заходів, зокрема підготовку наказів за підсумками їх проведення;

5) систематично проводити моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

4. Керівникам методичних формувань при плануванні роботи на 2020/2021 навчальний рік:

1) враховувати результати аналізу методичної роботи за минулий рік;

2) включати до плану роботи сучасну інформацію, що базується на надбаннях психолого-педагогічної науки та передової педагогічної практики.

Освітній процес

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку без поважної причини станом на 30.08.2020 року відсутні діти, які не продовжили навчання. Робота по перевірці списків учнів на території обслуговування обговорювалась на інструктивно-методичній нараді в серпні 2020 року.

Освітній процес у закладі здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, складених на основі типових навчальних планів, затверджених МОН. Робочі навчальні плани погоджені головою ради ОНЗ та затверджені начальником відділу освіти, культури, молоді та спорту райдержадміністрації. Робочі навчальні плани містять пояснювальну записку та таблиці розподілу

навчального часу між навчальними предметами.

У навчальному закладі організовано активну співпрацю вчителів перших класів, вихователів ДНЗ, практичного психолога, батьків. Результатом такої співпраці стало суттєве поліпшення вивчення індивідуальних можливостей, надання практичної допомоги батькам, учителям, вихователям з питань здійснення особистісно орієнтованого навчання, спільна підготовка і проведення батьківських зборів, активна участь батьків у бесідах на психолого-педагогічну тему.

У 2019-2020 навчальному році школу закінчили та одержали свідоцтва про базову загальну освіту 15 випускників, про повну загальну середню освіту отримали 14 випускників, із них 1 учениця нагороджена золотою та 1 срібною медалями.

Адміністрація здійснювала аналіз виконання програм, календарно-тематичного планування, стану викладання предметів. Матеріали узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес у старшій школі, направлений на реалізацію профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності.

Адміністрація вивчає навчальні досягнення здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; встановлення рівня досягнень учнів класу з окремих предметів; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА.

Порівняльна таблиця навчальних досягнень учнів по роках:

навчальні роки														
2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Всього учнів 2-11 кл.	Рівень навчальних досягнень				Всього учнів 2-11 кл.	Рівень навчальних досягнень				Всього учні в 2-11 кл.	Рівень навчальних досягнень			
	в	д	с	п		в	д	с	п		в	д	с	п
168	10	52	83	23	177	11	55	85	26	178	13	50	76	38
% від заг. к-сті	6	31	49	14	% від заг. к-сті	6	31	48	15	% від заг. к-сті	7	28	43	22

Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України [від 30.03.2020 року № 463](#) «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» учнів 4 та 9 класів звільнено наказом директора ОНЗ від проходження ДПА. Для випускників 11 класу ДПА у формі ЗНО проводилося за згодою.

Належна увага приділяється реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, із змінами 10.07.2019 № 955, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у 2019-2020 навчальному році в закладі було організовано індивідуальне навчання 6 учнів.

Індивідуальне навчання здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, які розроблено на основі робочого навчального плану відповідного класу згідно з затвердженою кількістю годин та кількістю предметів інваріантної частини навчального плану та з урахуванням індивідуальних особливостей учня. Розклад занять погоджено з батьками та затверджено директором ОНЗ.

До проведення індивідуальних занять залучено вчителів із відповідною педагогічною освітою, їх склад затверджено наказом директора. Протягом навчального року здійснювався контроль за проведенням індивідуального навчання учнів, виконанням навчальних програм, дотриманням порядку оцінювання навчальних досягнень учнів, веденням відповідної шкільної документації.

На засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові систематично заслуховуються питання з організації індивідуального навчання, своєчасно вирішуються питання щодо ознайомлення батьків з умовами організації навчання за індивідуальною формою.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Відповідно до висновків Знам'янської ІРЦ та згоди батьків у 2019-2020н.р. організовано інклюзивне навчання для 1 ууня 3 класу.

Для забезпечення належного навчання розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з урахуванням висновків ІРЦ та розклад корекційно-розвиткових занять.

Робота з обдарованими дітьми

Робота з обдарованими і здібними дітьми спланована та регламентована наказом директора ОНЗ «Про організацію роботи з обдарованими дітьми у 2019/2020 навчальному році».

Одним з основних завдань методичної служби є активізація творчої активності педагогічних кадрів, підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, запровадження інноваційних навчально-виховних технологій, спрямованих на розвиток креативності учасників педагогічного процесу, зростання якості освіти та виховання, вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості школярів, що забезпечує максимально сприятливі умови для задоволення освітніх потреб, розвитку самосвідомості, самореалізації кожної дитини у творчому середовищі.

Розроблена система методичної роботи включає теоретичну і практичну підготовку педагогічних працівників до роботи з обдарованими дітьми, визначає наступність у системі роботи з обдарованими дітьми дошкільного, загальноосвітнього і позашкільного навчальних закладів.

Згідно плану роботи школи, з метою створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями.

Педагогічний колектив працює над формуванням особистості учня, розвитком його здібностей, обдарувань (через зайнятість учнів в урочний та позаурочний час у шкільних та позашкільних гуртках, акціях; участь в предметних олімпіадах, змаганнях, тощо); творчо мислячої особистості з розвинутих почуттям національної гідності і чітко визначеною громадянською позицією (перш за все, через розвиток учнівського самоврядування, суспільно-корисну працю); здорового способу життя серед учнівської молоді.

З метою виявлення обдарованої молоді і створення умов для її всебічного розвитку створено банк даних "Обдарованість" та банк даних педагогічних працівників, які працюють з обдарованою молоддю.

У річному плані представлено аналіз роботи щодо розвитку здібностей і обдарувань учнів. Заходи щодо роботи з обдарованими учнями винесені за різними напрямками роботи в окремий розділ.

Підготовка педагогічних працівників до роботи з розвитку здібностей і обдарувань учнів здійснюється шляхом їх залучення до різних методичних заходів та педагогічних формувань: методичні об'єднання, творча група з організації роботи з обдарованими і здібними дітьми, майстер-класи, цикл тренінгових занять практичним психологом з вчителями-предметниками.

У плани роботи методичних об'єднань педагогічних працівників вносяться питання, пов'язані з організацією роботи щодо розвитку здібностей і обдарувань учнів.

Підвищенню рівня науково-методичного забезпечення роботи з обдарованими учнями сприяє банк діагностичних методик, спрямований на виявлення обдарованої молоді.

Психологічною службою школи розроблена технологія психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей, затверджені заходи по реалізації Програми роботи з обдарованими дітьми.

Функціонує наукове товариство учнів "Ерудит", до складу якого входить п'ять секцій: українська філологія (керівник Богун Н.В.), англійська мова (керівник Петрова О.О.), математика (керівник Шульга Л.Л.), біологія (керівник Кононенко І.О.), ботаніка (Гвоздик І.В.), географія (керівник Бондаренко С.М.).

Проведено шкільний етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Переможці взяли участь у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких. У 2019/2020 навчальному році 3 учні посіли призові місця у I етапі та 2 – у II етапі, керівник Гвоздик І.В.

Показником ефективності роботи з обдарованими дітьми є результати їх участі у районних, обласних предметних олімпіадах. Здійснена робота по якісній організації та проведенню I шкільного етапу предметних олімпіад, проведена підготовка учнів до участі у II (районному) етапі. Кількість переможців II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить 22 призових місця та три призових місця в обласних олімпіадах з біології (вчителі Кононенко І.О., Гвоздик І.В., Петрова О.О.)

Учні беруть активну участь у Міжнародному конкурсі української мови імені Петра Яцика, у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Т.Шевченка. Організована участь у Всеукраїнських учнівських конкурсах: Кенгуру, Левеня, Грінвіч, Соняшник.

Питання розвитку здібностей і обдарувань учнів регулярно обговорюються на засіданнях педагогічної ради, саме "Впровадження інноваційних технологій як один із шляхів удосконалення форм і методів роботи з обдарованими дітьми".

На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі школярів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах районного та обласного рівнів.

З метою підготовки вчителів навчального закладу до роботи з розвитку здібностей і обдарувань учнів проведено:

- психолого-педагогічний семінар "Навчання і виховання обдарованих";
- круглий стіл: обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми;
- проблемний семінар "Обдаровані діти: підходи та методи роботи з ними";
- семінар-практикум "Розвиток творчої особистості".

Практикується проведення засідань малих педрад для обговорення шляхів розвитку кожної дитини в групах, класах відповідно можливостей, інтересів.

Враховуючи усе вищевказане, можна зробити висновок, що в школі склалась певна система роботи з обдарованими та здібними учнями. Однак, враховуючи, що робота з обдарованими учнями є пріоритетним напрямком школи, слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення, а саме:

- недостатній рівень організації наукової діяльності учнів;
- відсутність учасників та переможців олімпіад, конкурсів-захистів Всеукраїнського рівня;
- відсутність розроблених вчителями авторських курсів для обдарованих учнів.

Робота опорного закладу з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності

Робота педагогічного колективу спрямована на створення сприятливих умов навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання); оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та

гігієнічних норм); забезпечення повноцінного та раціонально організованого руховий режим.

Педагогічні працівники створюють безпечні умови для перебування, навчання та виховання учнів в школі, вирішують завдання зміцнення здоров'я учнів. Особливу увагу звертають на впровадження технології навчання здоров'ю – гігієнічне навчання, формування життєвих навичок (керування емоціями, вирішення конфліктів тощо), профілактика травматизму та зловживання психоактивними речовинами, статеве виховання. Ця технологія реалізуються завдяки включенню відповідних тем до предметів загально навчального циклу, виховних планів.

Навчально-виховна робота спрямована на виховання в учнів особистісних якостей, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, формуванню уявлень про здоров'я як цінність, посиленню мотивації на ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я родини.

Учителі навчають дітей жити без конфліктів, укріплювати, зберігати своє і цінити чуже здоров'я, прищеплюють дітям принципи здорового способу життя, посилюють мотивацію до навчання.

Особлива увага з боку педагогів і адміністрації звертається на питання регламентації навчального матеріалу, створення й підтримки сприятливого психологічного мікроклімату у процесі навчання і в позаурочний час. Крім раціонального складання розкладу уроків, контролю величини навчального навантаження, продумується побудова уроку відповідно до динаміки уваги учнів.

Пріоритетним методом збереження й зміцнення здоров'я дітей і підлітків є раціональне використання різноманітних засобів і форм фізичного виховання при оптимальній руховій активності, що відповідає науково обґрунтованим гігієнічним нормативам залежно від статі й віку. Для зняття статичної напруги школярів під час навчальних занять проводяться фізкультхвилинки на уроках, динамічні паузи (музичні, танцювальні, ігрові), спортивні години в розкладі групи продовженого дня. Активно використовуються методи фізкультурно-оздоровчої роботи (заняття в спортивних секціях, спортивні змагання, Дні здоров'я тощо).

Використовувані на уроках початкової школи скоромовки, вірші-мініатюри, вправи рухового характеру, що супроводжуються римованими рядками, дозволяють перебороти моторно-закріпачену й статичну позу в учнів. Ці вправи забезпечують, поряд з фізпаузами, високу працездатність протягом усього часу навчальних занять і дають можливість уникнути перевтоми. Вправи рухового характеру й вправи, що сприяють розробці дихання, що проводяться в середній і старшій школі, не займають багато часу.

Режим дня учнів будується відповідно до періодів підвищення й спаду працездатності.

З метою надання учням можливості зміни обстановки протягом навчального дня застосовується зонування освітнього простору у

вигляді простору ігрової кімнати, шкільних куточків відпочинку, спортивного і хореографічного залу.

Створення сприятливого психологічного клімату в навчальному процесі, застосування особистісно-значимих способів навчальної роботи, індивідуальних завдань різних типів і рівнів, індивідуального темпу роботи й вибору видів навчальної діяльності – це методи, які розкріпачують дитину, підвищують рівень його пізнавальної активності, навчальної мотивації, сприяють емоційній урівноваженості й упевненості у власних можливостях. Ці методи знижують тривожність і психічну напругу учнів, поліпшують адаптацію й підвищують стійкість організму до впливу зовнішніх і внутрішніх негативних факторів, тобто сприяють збереженню здоров'я школярів.

Модель педагогічної підтримки розвитку індивідуальності дитини виражається у вигляді турботи про здоров'я дитини, корекції й реабілітації наявних у нього порушень, використанні оздоровчих технологій, організації раціонального режиму діяльності, ефективного відпочинку й психологічного розвантаження кожної дитини.

Система забезпечення психолого-педагогічної й управлінської підтримки учасників освітнього процесу включає: діагностику труднощів і проблем учнів і педагогів, удосконалення педагогічної практики, розвиток системи самоуправління й партнерської взаємодії, розробку змісту, форм, прийомів і засобів педагогічної підтримки.

Успішно здійснюється освітньо-просвітницька діяльність, спрямована на розвиток фізичного здоров'я дітей, а також культури збереження свого здоров'я. У системі виховної роботи особлива увага приділяється проблемі підвищення рівня валеологічної грамотності не тільки учнів, але і їхніх батьків. З цією метою проводяться батьківські лекторії, основне завдання яких – це розвиток потреби в здоровому способі життя. З метою формування культури здоров'я створена «Школа Здоров'я» для батьків. Її збори проходять раз у чверть, на них висвітлюються питання виховання культури здоров'я, особистісних якостей, що сприяють його збереженню й зміцненню, формування знань про здоров'я як цінності, розвитку мотивації на ведення здорового способу життя.

Виховна робота із профілактики шкідливих звичок, крім тематичних уроків, включає перегляд документальних, художніх і аматорських фільмів; конкурси лекцій, рефератів, малюнків, творів. Серед учнів старших класів проводиться анкетування, що дозволяє виявити відношення учнів до шкідливих звичок. Дані анкетування узагальнюються шкільним психологом, обговорюються з педагогічними працівниками. У практику школи ввійшли щосеместрові "Дні здоров'я", класні години "За здоровий спосіб життя", лекції й бесіди із запрошенням шкільної медсестри, психолога з метою пропаганди здорового способу життя. Напередодні канікул проводяться дні безпеки.

Протягом звітного періоду проведено:

- місячник профілактики дорожньо-транспортного травматизму (вересень 2016 року);
- місячник "За здоровий спосіб життя" (лютий);
- рейд "Паління";

- моніторинг щодо відношення учнівської молоді до проблем репродуктивного здоров'я та статевого виховання;
- постійно діючі виставки "Здоровий спосіб життя", "Здоров'я – багатство нації";
- розроблено пам'ятки щодо профілактики паління, алкоголізму, наркоманії;
- заходи до Дня боротьби з туберкульозом (березень);
- заходи щодо відзначення Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом (грудень);
- випущено санітарні бюлетені за тематикою: інфекційні захворювання, шкідливі звички, особиста гігієна тощо.

У плани виховної роботи класних керівників включено цикл бесід "Я обираю здоровий спосіб життя"; заходи про традиції, звичаї щодо збереження та зміцнення здоров'я. Згідно планів проводяться Тиждні безпеки життєдіяльності. Учні є активними учасниками конкурсів, акцій, спрямованих на формування у дітей світогляду здорового способу життя.

Такі активні форми організації дозвілля учнів як конкурси, вікторини, фізкультурно-масові заходи сприяють вихованню ставлення учнів до свого здоров'я як найважливішої особистої й суспільної цінності. Найважливішою ланкою виховної системи школи є шкільне самоврядування, розвиток якого допомагає учням відчувати себе організаторами свого життя в школі, сприяє прищеплюванню навичок культури спілкування, уміння жити в колективі, що є важливим у самостійному житті людини поза стінами школи.

З педагогічними працівниками проведено:

- педагогічна рада-практикум "Ефективність впровадження здоров'язберігаючих технологій для забезпечення фізичного та інтелектуального розвитку";

- семінар-практикум "Формування ціннісного ставлення учнів до життя і здоров'я";

- теоретичний семінар "Теоретичні, методичні засади навчально-виховної роботи з дитиною щодо питань формування навичок здорового способу життя"

- семінар-практикум "Використання ресурсів мережі «Internet» для проведення уроків основ здоров'я".

Щосеместру проводяться контрольні зрізи знань учнів 5-9 з основ здоров'я, результати яких узагальнюються наказами директора ОНЗ.

Враховуючи вищезазначене,

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Матушак С.Л.:

1) сприяти створенню психолого-педагогічних і організаційно-педагогічних умов, які забезпечують здоров'я і комфорт учнів за допомогою гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу;

2) створювати умови для дослідницько-експериментальної і науково-пошукової роботи з питань моделювання й апробації здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Про впровадження превентивних проектів ХОУП та «Захисти себе від ВІЛ»

Основні завдання, які ставлять перед собою вчителі основ здоров'я - це формування в учнів психологічної готовності адекватно діяти в разі виникнення

небезпеки, набуття вмінь і навичок свідомого прийняття рішень, усвідомлення своїх прав та обов'язків стосовно власного здоров'я, надання долікарської допомоги. Учителі готують дитину до свідомого осмислення її поведінки в надзвичайній ситуації. Уроки мають практичне спрямування і побудовані на засадах інтеграції теоретичних і практичних знань, наповнені статистичними даними щодо щорічних розподілів нещасних випадків в Україні, надзвичайних ситуацій природного, техногенного і соціального характеру.

Особливу увагу вчителі приділяють виробленню практичних навичок у наданні долікарської допомоги, безпечної поведінки учнів у школі, транспорті, громадських місцях тощо. Вчителі практикують проведення уроків-тренінгів. Найбільш поширені форми, прийоми, методи проведення уроків, уроків-тренінгів: робота в групах чи в парах, обговорення в колі, презентації, навчання на ситуаціях, наближених до реального життя.

Практичні навички дітей закріплюються не тільки під час виконання практичних робіт на уроках, а й у позаурочний час під час проведення тренувальних занять: двічі на рік (жовтень, квітень) проходить евакуація учнів (відпрацювання дій під час виникнення пожежі в приміщенні), змагання дружин юних рятівників (лютий), день цивільної оборони (травень), тижні безпеки життєдіяльності тощо.

Основною метою діяльності закладу є створення науково-методичної бази, організація роботи педколективу та учнівського самоврядування, спрямованої на розвиток фізичної, психічної, соціально і морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров'я і здоровий спосіб життя; створення умов для забезпечення життя і зміцнення здоров'я учнів.

Згідно наказу по школі в початкових класах впроваджується превентивний проект ХОУП відповідно Програми з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків, яка складається з двох модулів: «Корисні звички» та "Цікаво про корисне". Над впровадженням проекту працює учитель початкових класів Матушак С.Л., яка пройшла відповідне навчання та має сертифікат.

Вчитель надає школярам об'єктивну, відповідно до віку інформацію про тютюн і алкоголь; сприяє збільшенню знань учнів шляхом обговорення проблем, пов'язаних з тютюном і алкоголем; вчить дітей краще розуміти самих себе і критично ставитися до власної поведінки. Значну увагу приділяє вчитель формуванню в дітей уміння робити правильний вибір і приймати адекватні рішення.

На заняттях учитель формує в учнів свідоме ставлення до здоров'я, допомагає їм оволодіти основами здорового способу життя та навичками безпечної для здоров'я поведінки на основі вироблення життєвих навичок.

Заняття втілюють в собі сучасний науковий підхід до превентивного навчання школярів: вони не тільки надають дітям необхідні за віком знання про тютюн і алкоголь, але й формують здорові установки й відповідальну поведінку.

Проект "Захисти себе від ВІЛ" впроваджує вчитель основ здоров'я Гавриш Т.М., яка пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за 40-годинною

програмою. Учитель має практичні знання, уміння і навички, необхідні для ефективного впровадження проекту, а саме: вичерпну інформацію з проблеми ВІЛ/СНІДу; володіє змістом і методами проведення тренінгових занять для учнів; знає методи оцінювання навчальних досягнень учнів; чітко дотримується технології впровадження проекту у школі. Учитель працює за методом навчання на основі розвитку життєвих навичок; володіє сучасними методиками інтерактивної групової роботи.

Здійснення інноваційної освітньої діяльності

Протягом травня 2020 року здійснено вивчення стану організаційно-методичного забезпечення інноваційної діяльності. Основна мета вивчення: виявити досягнення, проблеми, перспективи у здійсненні інноваційної освітньої діяльності. Під час вивчення було розглянуто такі питання:

- інформованість педагогічних працівників про інноваційну діяльність, інноваційні освітні технології, шляхи і форми впровадження інноваційних освітніх технологій у практику роботи;
- організаційно-методичний супровід впровадження освітніх інновацій.

За результатами вивчення визначено рівень з питань організаційно-методичного забезпечення інноваційної діяльності як такий, що в цілому відповідає вимогам нормативних документів, загальним тенденціям трансформування змісту і методів освіти.

Заклад забезпечений необхідною нормативно-правовою документацією з питань здійснення інноваційної освітньої діяльності (Закони України про здійснення інноваційної діяльності; накази, положення та інструктивні листи Міністерства освіти і науки України; накази, листи, методичні рекомендації відділу освіти тощо).

Робота спрямована на оновлення змісту методичної роботи з педагогічними кадрами; впровадження інноваційних освітніх технологій у практичну діяльність навчального закладу; формування засобами методичної роботи інноваційної культури педагогів, визначення нових підходів щодо розвитку професійної компетентності педагогічних працівників шляхом застосування ними інноваційних освітніх технологій у навчально-виховному процесі, реалізації принципів індивідуалізації, диференціації, інтеграції навчання у практичній діяльності, впровадження інтерактивних форм, нових методів і засобів навчання, виховання.

Пріоритетними напрямами діяльності є:

- впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність, в організацію різних форм методичної роботи (індивідуальні, групові, колективні) залежно від потреб педагогічних працівників;
- забезпечення методичного супроводу впровадження нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти та початкової освіти;
- створення системи адресної допомоги в науково-методичному забезпеченні професійної діяльності педагогічних працівників;

- створення оптимальних умов для неперервного підвищення кваліфікації педагога;

- здійснення постійного науково-методичного супроводу і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;

Реалізація завдань щодо інформування педагогічних працівників про методи і форми інноваційної освітньої діяльності здійснюється в ході реалізації планів роботи через роботу методичних об'єднань, творчих груп тощо.

Адміністрацією ОНЗ створені належні умови для залучення усіх учасників освітнього процесу до інноваційної діяльності.

Робота педагогічних працівників навчального закладу спрямована на впровадження елементів інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Важливу роль в цьому напрямку відіграє поінформованість педагогічного колективу про нововведення, про перспективи розвитку навчального закладу; обговорення на педагогічних радах та методичних об'єднаннях актуальних проблем з метою прогностичного визначення стратегічних напрямів розвитку навчального закладу; уточнення функціональних обов'язків членів педагогічного колективу.

Педагогічним колективом опрацьовано та впроваджуються психолого-педагогічні підходи до реалізації в освітньому процесі сучасних педагогічних технологій.

Використовуються наступні форми науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності: майстер-клас з впровадженням інтерактивних технологій навчання; обмін думками з питання розвитку творчої особистості вчителя та учнів на основі використання інноваційних технологій: методичний ринг, моделювання уроків та їх етапів, методичні виставки, панорама методичних новинок, педагогічний ярмарок (презентація навчальних посібників, методичних розробок), круглий стіл тощо.

Під час засідань методичних формувань переважають такі форми роботи, як моделювання уроків, огляд новинок методичної літератури, ознайомлення з новинками передового педагогічного досвіду, творчі діалоги, презентація творчих лабораторій, методичних матеріалів з питань викладання базових дисциплін, які привертають увагу педпрацівників до практики впровадження в навчальний процес ефективних педагогічних технологій.

Перспективний та річний плани з інноваційної діяльності логічно пов'язані, передбачають достатню кількість діагностичних, операційно-процесуальних та контрольних заходів. У цьому напрямку планом скоординовано діяльність адміністрації, методичних об'єднань педагогічних працівників, соціально-психологічної служби.

У навчально-виховному комплексі активно застосовуються нетрадиційні форми методичної роботи (ділова гра, семінар з елементами тренінгу, розгляд теоретичного питання на педагогічній раді з елементами інтерактивних вправ), які сприяють залученню педагогів до пошукової роботи; розвитку вміння спілкуватися з колегами, учнями, батьками; формують професійні компетенції вчителів. Зокрема, у 2016-2017 навчальному році були заплановані і проведені наступні заходи:

- психолого-педагогічний семінар "Психологічний аспект упровадження нових освітніх технологій", "Психологічний супровід інноваційної діяльності ЗНЗ";

- семінар-практикум "Аналіз сучасних освітніх технологій навчання та перспективність їх впровадження в освітній процес";

- майстер-клас: використання ІКТ (учитель фізики Холявінська Т.В., учитель української мови та літератури Дудкіна О.В., учитель інформатики Шульга Л.Л., учитель трудового навчання Балюк Г.Д.);

- семінар-тренінг "Ефективність уроку - результат організації активної діяльності вчителів і учнів".

З метою підтримки інноваційної ініціативи педагогів і підвищення їх фахової майстерності на нарадах при директорові заслуховуються результати здійснення інноваційної діяльності; спрямовуються зусилля на розвиток інноваційної діяльності на уроках і в позаурочний час з метою залучити кожного учня до активної роботи з урахуванням його індивідуальності; впроваджуються і використовувати в роботі інноваційні технології навчання і виховання учнів; затверджені шкільні заходи щодо здійснення інноваційної діяльності.

В навчальному закладі у процесі інноваційної діяльності велика увага приділяється співпраці з органами учнівського та батьківського самоврядування. Робота в закладі здійснюється за такими основними напрямками: трансформування наукових ідей у педагогічну практику, науково-методична підтримка інноваційної діяльності, інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників, консультування з проблем сучасного розвитку освіти, організації навчально-виховного процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

Заступнику директора з навчально-виховної роботи Матушак С.Л.:

1) висвітлювати питання здійснення інноваційної діяльності у засобах масової інформації.

2) заходи з інноваційної освітньої діяльності у річному плані виділити в окремий розділ;

3) забезпечити активне впровадження учителями в практику своєї роботи інноваційних педагогічних технологій.

Робота педагогічного колективу з виконання Закону України «Про мови»

Згідно з річним планом роботи адміністрацією ОНЗ проводилася перевірка дотримання виконання Закону України «Про мови в Україні». Перевіркою встановлено, що в навчальному закладі неухильно ведеться робота по виконанню Закону України «Про мови в Україні»:

- освітній процес здійснюється українською мовою; вивчення української мови є обов'язковим;

- державною мовою проводяться засідання педагогічних рад, збори колективу, виробничі наради, семінари, педагогічні читання;

- документація ведеться українською мовою.

Навчальні предмети українська мова та література викладаються фахівцями, які дотримуються вимог МОН щодо викладання української мови.

Виховна та позакласна робота спрямована вивчення традицій і культури українського народу, виховання патріотизму, національної свідомості, формування в дітях особистісних рис громадянина України на основі традицій народної педагогіки і моралі.

Традиційними в закладі стали Тиждень української писемності та мови (листопад); Шевченківські свята (березень); Тиждень української мови та літератури, конкурс юних поетів «Проба пера», дослідження літератури рідного краю.

Учні закладу беруть активну участь у шкільному і районному етапі учнівської олімпіади з української мови, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Для покращення роботи щорічно видається наказ про дотримання єдиних вимог щодо роботи із документацією. Опрацьовується інструкція з ведення ділової документації на початок навчального року.

Отже, в школі робота з дотримання Закону України «Про мови» проводиться на належному рівні.

Проте потрібно звернути увагу на наявні порушення в підписах зошитів, дотримання вимог до ведення щоденників.

Рівень здійснення роботи щодо виконання мовного законодавства в школі достатній. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Матушак С.Л.:

- продовжити подальший розвиток і впровадження державної мовної політики в школі;

- систематично контролювати роботу всіх підрозділів школи з дотримання та виконання Закону України «Про мови».

Виховна робота

Виховна система ОНЗ охоплює весь педагогічний процес, об'єднуючи навчання, позакласну діяльність дітей, різноманітну діяльність і спілкування за межами школи. Головний зміст виховного процесу - розвиток учня, його творчої індивідуальності. Виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державних національних програм та шкільної проблеми « ».

Учителі широко використовують такі методи виховання:

- з метою формування свідомості (бесіди, лекції, години спілкування);
- формування суспільної поведінки (доручення, педагогічна вимога, громадська думка, створення виховної ситуації, участь у роботі органів учнівського самоврядування);
- стимулювання діяльності та відповідної поведінки (змагання, заохочення, відповідальності);
- контроль та аналіз виховання.

Форми виховання:

- масові заходи (інтелектуальні ігри, змагання, вечори, концертні шоу програми);

- групові заходи (години спілкування, анкетування, робота з пресою, підготовка проведення заходів);
- індивідуальна робота.

Виходячи із можливостей ОНЗ виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості.
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів.
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня.
- формування позитивних загальнолюдських цінностей.

Зазначені завдання були спрямовані на виконання основної мети виховної роботи у школі, а саме – створення сприятливих умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей.

Для реалізації цих завдань розроблено план виховної роботи школи та окремі плани педагога-організатора, соціального педагога, практичного психолога, заходи і програми, які охоплюють всі напрями виховання за програмою «Основні орієнтири виховання...».

З метою національно-патріотичного виховання у кожній класній кімнаті створено куточки державної символіки. Відбувся День відкритих дверей для батьків майбутніх першокласників, де батьки мали змогу познайомитися із навчально-виховним процесом та традиціями школи.

Весь навчальний рік у плані виховної роботи розбито на окремі місячники відповідно до напрямів виховання, що дає змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з ними. З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу в школі розроблено та запроваджено єдину форму планів виховної роботи класних керівників.

На початку навчального року створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, школи, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Протягом року заступником директора школи з виховної роботи, класними керівниками та соціальним педагогом було проведено індивідуальну роботу з учнями схильними до пропусків занять та правопорушень. Соціально-психологічною службою проведено ряд рейдів: «Урок» та «Діти вулиці». Також практичним психологом проводилась діагностика, психолого-педагогічна корекційно-розвивальна та відновлювальна робота з учнями даної категорії, консультаційна робота з батьками цих учнів. Діє Рада профілактики правопорушень. Ефективність даної роботи підтверджує факт відсутності дітей перебування на обліку у кримінальній міліції.

Згідно з річним планом у школі проводилася робота з формування здорового способу життя, попередження травматизму, спортивно-масова робота. Проведено ряд тижнів: «Азбука безпеки на дорозі» (вересень); тиждень протипожежної безпеки «Легко вогник запалити, та не просто загасити»

(листопад), тиждень права «Я маю право» (грудень), сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності «Зроби свій вибір на користь здоров'я» (лютий), безпеки життєдіяльності «Безпека у твоєму житті» (квітень), «Ми – учасники дорожнього руху» (травень). В ході тижнів було заплановано і проведено чимало заходів: створення інформаційних стендів, виставки малюнків, рефератів, творчих робіт та проектів.

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячому травматизму: викладається курс «Основи здоров'я» 1-9 кл., превентивний проект «ХОУП», «Захисти себе від ВІЛ» 10-11 кл., проводяться виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поводження з електроприладами; правила поводження в суспільних місцях та ін

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів середніх і старших класів та вчителів, адміністрації.

Бесіди з учнями, класні збори, планові та оперативні засідання ради профілактики, наради з участю директора школи, а при необхідності – рейди до батьків здійснює комісія в складі заступника директора з виховної роботи, соціального педагога, психолога та класного керівника. Журнал контролю та обліку відвідувань дає можливість класному керівникові, адміністрації школи щодня бачити реальний стан відвідування та оперативно реагувати, постійно тримати під контролем усіх учнів школи, виключати випадки прогулу уроків та порушення дисципліни.

У школі працює Рада профілактики правопорушень, на засідання якої виносяться такі питання: розгляд конкретних правопорушень, вплив сім'ї на виховання учнів, робота з дітьми із неблагополучних, малозабезпечених, багатодітних сімей та сімей, які перебувають в особливих життєвих умовах.

Рада профілактики ставить за мету виявити та усунути причини й умови, які викликають різні негативні явища. Вона забезпечує набуття молоддю особистого досвіду реалізації прав і виконання обов'язків у моральних і правових стосунках, попереджує надзвичайні ситуації, пов'язані із правопорушеннями серед неповнолітніх, встановлює довірливі стосунки з важковиховуваними дітьми, намагається реалізувати соціально значиму мету – охорону прав дитини, формує в дітей потребу в самовизначенні, самопізнанні, самовдосконаленні, прагнення активного подолання негативних звичок, явищ тощо. Усі учні мають тимчасові й постійні доручення.

Практикуються такі форми і методи роботи з дітьми: проведення тижнів правового виховання, випуск стінгазет, повідомлення батькам і вручення їм листів – подяк, рекомендацій. У роботі класних керівників заплановані години спілкування, що рекомендовані програмою «Основні орієнтири виховання»: «Краса й смаки», «Здорові звички чи життя для свого задоволення», «Бережіть храм душі людської», «Перлини духовності»; тематичні зустрічі «Для вас, дівчата», «Для вас, юнаки», «Бережи честь змолоду»; «Тенета небезпеки», «Зовнішній вигляд», «Чи знаєш ти закон», «У дружбі із правилами поведінки», «Почуття власної гідності», «Поняття самооцінки», «Долі людські», «Твори

себе, щодня будуй себе та пам'ятай завжди, що ти людина», «Живи за законами людяності й мудрості», «Права та обов'язки учнів», «Меморандум дитини».

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорі, на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання та наради класних керівників.

Метод об'єднання класних керівників, постійно вдосконалюючи свою роботу, сприяє професійному вдосконаленню особистості педагога, стимулює творчість класного керівника, який веде пошуки шляхів збагачення і розвитку змісту, форм і методів виховної роботи, формування гуманістичних цінностей у системі виховної роботи.

Протягом навчального року методичним об'єднанням класних керівників проведено 4 засідання, на яких класні керівники ділилися досвідом роботи у різних напрямках виховної роботи: організаційне (вересень), «Удосконалення родинного виховання» (листопад) «Формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості» (січень), «Превентивне виховання учнів – пріоритетний напрямок виховання» (березень) та «Сутність та особливості розвитку особистості» (травень). На останньому засіданні було створено аукціон напрацювань досліджень і вироблених рекомендацій, розроблених за напрямками виховної роботи та розробок моделей, схем, порад практичного застосування в організації виховного процесу «Від творчого вчителя до творчого учня».

Головне завдання педагогічного колективу — залучити батьків до загального виховного процесу, використовуючи їх творчі можливості у позакласній роботі з класними колективами. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Проводяться загальношкільні батьківські збори, а також класні батьківські збори.

Робота з попередження правопорушень, злочинності та запобігання дитячої бездоглядності серед неповнолітніх

Відповідно до річного плану роботи здійснено аналіз діяльності закладу щодо профілактики правопорушень, злочинності та запобігання дитячої бездоглядності серед учнів.

Робота з профілактики правопорушень проводилась згідно з річним планом роботи і була направлена на виконання заходів, розроблених щодо реалізації Комплексної програми профілактики злочинності.

Основною формою роботи серед неповнолітніх із попередження правопорушень була правоосвітницька робота, яка здійснювалась за допомогою як масових заходів, так і індивідуальних.

З метою запобігання дитячій бездоглядності, злочинності, попередження скоєння насильства було проведено: обстеження житлово-побутових умов дітей пільгового контингенту; профілактичні рейди «Урок»; профілактичні бесіди.

Під постійним контролем знаходяться питання: максимального охоплення навчанням учнів школи; контролю за відвідування учнями закладу навчальних занять; виконання заходів, спланованих у річному плані щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Наказом директора ОНЗ створена рада профілактики правопорушень, яка у роботі керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими нормативними документами, які регулюють відносини учасників навчально-виховного процесу.

Робота Ради профілактики правопорушень була направлена на:

- вироблення в учнів навичок і звичок правомірної поведінки;
- формування в учнів активної позиції у правовій сфері, тобто нетерпимого відношення до правопорушень, прагнення взяти участь у боротьбі з цими негативними явищами;
- вироблення вміння протистояти негативним впливам.

Засідання ради профілактики проводяться не рідше одного разу на місяць та по мірі необхідності, де заслуховуються такі питання:

- особливості середовища, в якому виховуються учні;
- профілактика злочинності та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх;
- роль вчителів та батьків в корекції важковиховуваних учнів;
- стан роботи з учнями "групи ризику" та їхніми батьками;
- профілактика жорстокості та агресивності серед учнів;
- робота по профілактиці насильства в сім'ї;
- діти та їх права;
- підведення підсумків спільної роботи педколективу та Ради профілактики правопорушень.

В наявності документація ради профілактики правопорушень: план роботи ради профілактики, протоколи засідань, акти обстежень побутових умов учнів, заяви, пояснювальні записки.

З учнями, що стоять на шкільному обліку, проводиться систематична індивідуальна робота, до якої залучаються класні керівники, шкільний психолог, адміністрація.

Шкільним психологом проводиться робота із запобігання злочинності та правопорушень у навчальному закладі: тестування з метою виявлення учнів девіантної поведінки, психологічні консультації для батьків і вчителів.

Класними керівниками постійно проводиться робота щодо виявлення неблагонадійних родин, де батьки не приділяють достатньої уваги вихованню дітей; позакласні заходи на правову тематику.

Завдяки систематичній виховній роботі, організації індивідуальної роботи, наявності і дієвості внутрішкільного контролю, планів роботи класних керівників, шкільного практичного психолога, кваліфікованій і своєчасній психолого-педагогічній діагностиці, залученню дітей до позакласної роботи учнів, які здійснили правопорушення та злочини, в навчальному закладі немає.

Систематично в навчальному закладі проводиться тиждень правових знань, в класних куточках відведено місце для інформації щодо правового виховання учнів. Розгляд питань формування свідомої поведінки учнів та запобігання їх асоціальній поведінці регулярно відбувається на батьківських зборах.

Проводяться зустрічі з працівниками районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, кримінальної міліції у справах дітей, відділу у справах сім'ї, молоді та спорту, лікарями, служби у справах дітей.

Основні завдання на наступний навчальний рік:

- забезпечити максимальне охоплення дітей позакласною виховною роботою, особливо дітей, схильних до правопорушень, спрямувавши їх на розвиток фізичних та творчих здібностей дітей та пропаганду здорового способу життя, зокрема серед неповнолітніх, які потребують особливої педагогічної уваги, формування у них високих моральних якостей;

- продовжити практику проведення Тижня правових знань, спрямованих на підвищення правосвідомості учнів, правової культури їх батьків, попередження правопорушень серед неповнолітніх;

- забезпечити висвітлення в місцевих засобах масової інформації питання соціального і правового захисту дітей, створення сприятливих умов для їх фізичного, соціального і духовного розвитку, профілактики злочинності, алкоголізму та наркоманії серед дітей.

- забезпечити дієву роботу Ради профілактики шляхом проведення засідань;

- підвищити рівень психолого-педагогічного супроводу дітей та підлітків «групи ризику»;

- постійно оновлювати банк даних дітей, що проживають в сім'ях, які опинилися в складах життєвих обставинах.

Соціальний захист дитини та охорони дитинства

Основними завданнями з даного напрямку роботи є:

- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;

- допомога в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;

- соціальний захист дітей пільгового контингенту.

З метою створення належних умов для всебічного, повноцінного розвитку дітей, вирішення невідкладних завдань щодо поліпшення їх становища і захисту прав в закладі проведено ряд заходів. Створено каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства. Проведено ознайомлення учителів з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства. Призначено наказом по школі громадського інспектора з охорони дитинства. Щороку психологом оновлюється база даних дітей пільгових категорій.

Проводиться обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей пільгових категорій. Забезпечено учнів пільгового контингенту підручниками в повному обсязі. Проводиться індивідуальна консультативна та діагностична робота з дітьми пільгового контингенту, надаються рекомендації батькам та вчителям.

У квітні проведено акцію «Милосердя». Діти пільгового контингенту залучаються до відвідування гуртків, що функціонують на базі школи; до участі в шкільних та районних конкурсах дитячої творчості, спортивних змаганнях, інтелектуальних турнірах, олімпіадах тощо.

Організовано безкоштовне харчування дітей пільгових категорій. Проводиться роз'яснення дітям пільгових категорій та їх батькам норм сучасного законодавства з охорони дитинства.

Проведено акцію «Мій біль – Чорнобиль» для дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи.

Здійснюється зв'язок зі службою у справах дітей з метою координації дій щодо роботи з дітьми пільгового контингенту.

Питання про підсумки роботи щодо соціального захисту дітей розглядалося на нараді при директорові.

Діяльність соціально-психологічної служби

Відповідно річного плану роботи закладу вивчено стан роботи соціально-психологічної служби. Психологом проводиться робота такими напрямками: психодіагностична, консультаційна, корекційно-відновлювальна, розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, зв'язки з громадськістю.

Проблема, над якою працює практичним психологом "Профілактика фізичного та психічного насильства щодо дитини, формування почуттів, що регулюють поведінку; попередження асоціальних проявів серед дітей".

Психологом зібрана картотека психологічного інструментарію, в яку входять: посібники, підручники, наукова література, методики, дослідження, корекційні та розвивальні завдання за такими напрямками: педагогічна психологія, гуманістична психологія, загальна психологія, психодрама, психологія розвитку, психологія творчості, психотерапія, сімейна психотерапія.

Бере активну участь у роботі районних семінарів, активно обговорює питання на засіданнях районних методичних об'єднаннях

Психолог володіє відповідними соціально-психологічними технологіями і методами щодо виявлення підлітків "групи ризику", в разі необхідності надає їм психологічну допомогу.

Профілактична робота спрямована на пропаганду та переваги здорового способу життя, а саме «Здоровий спосіб життя», «Емоційне здоров'я», «Шкідливі звички».

Аналіз вивчення документації показав, що профілактична робота щодо попередження суїцидальних тенденцій серед дітей та учнівської молоді ведеться на належному рівні. Ця робота відображена у річних та місячних планах роботи.

Змістовною є робота практичного психолога з батьками. Підготовлено цілий ряд виступів на батьківській лекторій: «Конфліктні ситуації між учасниками навчально-виховного процесу», «Проблема агресивності учнів», «Причини зниження успішності підлітків», «Боротьба зі шкідливими звичками дітей»; «Зниження мотивації до навчання»; «Допомога у профорієнтації дітей»; «Проблеми адаптації першокласників до навчання»; «Проблема готовності старших дошкільників до навчання в школі» та ін.

У навчальному закладі наявний банк нормативних документів, що регламентують діяльність закладу щодо забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених сімей та інших соціально вразливих категорій

В ОНЗ сформовано розгорнуті соціальні паспорти класів з даними, які підтверджують статус дітей пільгових категорій, документи впорядковані, в належному стані. На їх підставі формується соціальний паспорт школи, банк даних дітей соціально вразливих категорій. Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту відображені у наказах по школі, протоколах нарад при директорові.

Класними керівниками, соціальним педагогом проводиться обстеження житлових умов дітей з багатодітних, малозабезпечених сімей, родин учнів, що знаходяться під опікою, тих, які опинилися в складних життєвих обставинах. За умов виявлення несприятливих умов для виховання та утримання підопічних, порушення їх майнових прав вживає заходи щодо захисту інтересів дітей. Соціально вразливим категоріям своєчасно надає психологічна допомога.

Працівника психологічної служби НВК забезпечено робочим кабінетом, що дає змогу вільно працювати з учнями, батьками та вчителями, з питань психології та розвитку дітей.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека є структурним підрозділом ОНЗ, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу.

Популяризація літератури, розкриття наявного книжкового фонду здійснюється шляхом тематичних книжкових виставок та полицок літератури з екології, народознавства, краєзнавства, історії, державотворення та ін. На допомогу шкільній програмі оформлено книжкові виставки «Про що не розповів підручник».

Обладнані стенди, які висвітлюють роботу бібліотеки та завдання, що стоять перед нею: «Куточок читача», «Як книги прийшли до людей».

Бібліотекар у своїй роботі значне місце приділяє збереженню книжкового фонду бібліотеки. Проводиться робота з ремонту книг, для цього в бібліотеці відведено окреме місце - «Книжкова лікарня».

При бібліотеці створено актив, який проводить роботу щодо організації рейдів-перевірок підручників, підготовки матеріалів для газет і стендів, проведенню масових заходів.

Бібліотекар працює в тісному контакті з класними керівниками, класоводами з усіх напрямків роботи школи, допомагає при проведенні свят, предметних тижнів. Поряд з традиційними формами популяризації літератури широко використовуються інноваційні. Особливе місце займають ігрові заходи, які сприяють інтенсивному розвитку мислення, ерудиції, винахідливості, проводяться турніри кмітливих, диспути, різноманітні конкурси, вікторини.

Робота бібліотеки спланована. План роботи бібліотеки на черговий місяць представлено в «Куточку читача».

Бібліотекар дбає про естетичне оформлення бібліотеки, створення в ній затишку і максимуму зручностей для користувачів, використовує наявні настінні площі для поширення бібліотечно-бібліографічної інформації, для розміщення плакатів, цитат з народною мудрістю, крилатими виразами письменників, видатних людей про значення книги в житті людини.

Поряд з тим, у роботі бібліотеки є і ряд проблем. Якісне формування бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів неможливе без наявності ДБА в бібліотеці. Алфавітний та систематичний каталоги в бібліотеці відсутні.

Бібліотекар проявляє ініціативу щодо підвищення рівня комп'ютерної грамотності - через самоосвіту, вивчення позитивного досвіду використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, наявних мультимедійних ресурсів.

Питання роботи шкільної бібліотеки на постійному контролі адміністрації, виносяться на засідання педрад та наради при директорові.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії та профілактики травматизму

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти" та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку.

На засіданні педради затверджено річний план роботи на навчальний рік, де передбачено розділи «Заходи з охорони праці», "Заходи з безпеки життєдіяльності учнів".

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки та охорони праці, з безпеки життєдіяльності переглянуто і затверджено наказом директора ОНЗ.

Наказом директора ОНЗ «Про організацію охорони праці» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму відповідальних за електрогосподарство в школі тощо.

Відповідно до вимог нормативних документів розроблена відповідна документація з питань дотримання безпеки та охорони праці. Розроблені і затверджені програми вступних інструктажів для працівників і учнів. Згідно вимог нормативних документів реєструються первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів.

Вчителі фізики, біології, хімії, трудового навчання, фізкультури та інформатики проводять первинні інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт.

В наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці, де також вказано результати перевірок та недоліки. Поновлено стенди з безпечної поведінки, плани евакуації на випадок пожежі.

Випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності на робочих місцях, під час організації навчально-виховного процесу не виявлено.

Значна робота по виконанню заходів з профілактики травматизму не виробничого характеру. Відповідно розроблених заходів з учасниками навчально-виховного процесу проводяться інструктажі, бесіди, вікторини, круглі столи, дискусії, місячники, тижні.

У вересні та квітні місяці проведено практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі згідно планів евакуації.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження

нешасних випадків, створення безпечних умов навчання. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрямок роботи колективу. З цією метою з учнями 1-11 класів вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Шкільна ДЮР щорічно успішно виступає на районному конкурсі.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформляються відповідні акти.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради щоквартально. Протягом всього звітного періоду випадків травматизму серед працівників не зареєстровано.

Залучення педагогічної і батьківської громадськості до керування діяльністю школи, співробітництво з громадськими організаціями

ОНЗ виконує важливу роль у житті територіальної громади:

- налагоджена партнерська взаємодія із закладами освіти, культури, громадськими організаціями різних рівнів;
- бере активну участь у загальносільських заходах (концертах, днях благоустрою, добродійних акціях, спортивно-масових заходах тощо);
- є центром освіти, виховання, культури.

Щорічно директор закладу звітує перед загальними зборами про свою діяльність. Спільними зборами батьків, педагогічного колективу та громадськості проводиться оцінка діяльності, виконання посадових обов'язків директором НВК.

У навчальному закладі склалася система взаємодії і співпраці з органами місцевого самоврядування, громадськістю села, службами і відділами районної державної адміністрації з питань захисту прав неповнолітніх, кримінальною міліцією у справах дітей.

Державно-громадське управління освітою здійснюється через діяльність ради школи, батьківського комітету, органів учнівського самоврядування, які діють в період між загальними зборами всіх учасників навчально-виховного процесу.

Питання профілактики правопорушень серед учнів розглядається систематично на координаційній раді при виконкомі сільської ради. Адміністрація НВК щорічно звітує перед громадськістю та педагогічним колективом про свою діяльність.

Безпосередньо виховна робота будується на залученні школярів до участі в управлінні шкільним життям через діяльність шкільного парламенту, що забезпечує розвиток ініціативи, вчить учнів приймати нестандартні рішення, умінню відстоювати власну позицію.

Традиційно організовуються та проводяться спільні з сільським клубом заходи.

На достатньому рівні співпрацює з педколективом батьківський комітет. Батьки допомагають в ремонті приміщень, в придбанні потрібного інвентарю.

Впродовж навчального року проведено загальношкільну батьківську конференцію (вересень), загальношкільні батьківські збори (жовтень, березень), що свідчить про налагоджену спільну роботу педколективу школи з батьками учнів.

**Основні завдання
діяльності педагогічного колективу
на 2020/2021 навчальний рік**

Реалізація методичної проблеми "Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня шляхом використання інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу"

Впровадження нового Державного стандарту початкової і базової середньої освіти.

Цілеспрямована робота щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, зокрема в контексті впровадження інноваційних освітніх технологій.

Заохочення вчителів до написання авторських програм, методичних розробок, дослідницьких робіт у фахових журналах та газетах.

Продовження роботи щодо виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів.

Забезпечення участі учнів у дослідницько-пошуковій діяльності, розробці проектів, широко пропагувати творчі досягнення учнів.

Пропагування досвіду роботи вчителів школи через періодичні видання та ЗМІ.

Створення умов для здобуття якісної освіти дітьми з особливими потребами.

Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, активне впровадження здоров'язберігаючих технологій, превентивних проектів.

Неухильне виконання всіх нормативних документів щодо безпеки життєдіяльності дітей як у навчальному закладі, так і за його межами. Посилення роботи психологічної служби в напрямі превентивного виховання.